

【台灣多語人才教育】

60884050i 小林里乃香

全球化的腳步隨著科技的進步而日益加速，台灣地理環境特殊，國際化與全球化是必然的發展方向。面對全球化與國際化的挑戰，政府不但不畏懼，更以積極的態度正視時代環境的變遷。以經濟政策為例，從 1960 年代的進口替代到 1970 年代出口成長，再到 1980 年代以科技導向為火車頭的產業政策，不僅創造出台灣的經濟奇蹟，更在面對全球化衝擊之際，仍能屹立不搖。這些經濟發展與產業全球化的成果，背後需要的是大量人力支援，其中語言的能力，更是最為基礎與重要的條件。

英文教育政策之制定主要是配合時代的變遷，更反應出務實的需求。由於經濟發展的需求，台灣在外語的人才的培育一直以英語為主，從列入 9 年國民教育課程，到民國 90 年開始將英語教育全面調整至國小階段，甚至為彌補城鄉之間條件的差異，推行補救教學以落實英語人才培育的基礎，如此皆為配合英語做為世界主要語言的事實。隨後，因全球化步伐加快與企業的跨國經營，英語以外的第二外語人才需求也逐漸增加。

有鑑於此，為服膺地球村的趨勢與培養學生恢宏的世界觀，72 年起，台灣高級中學課程標準開始將第二外國語正式納入選修課程；83 年起，開始有高中以實驗性質，開設第二外語課程供學生修習。教育部自 85 學年度起開始辦理為期 3 年之「推動高級中學選修第二外語課程實驗計畫」，並於 88 年起進行「推動高級中學第二外語教育五年計畫」，當時即以「鼓勵並補助高級中學開設日語、法語、德語、西班牙語及其他第二外語課程供學生選修」；「健全師資供給，提昇第二外語師資專業知能及教學品質」，以及「協調高中、大學相關學系與國外駐台文化單位合作，提供第二外語支持環境並創造第二外語學習環境」為實施原則。

在教育部及各相關單位的支持下，截至目前為止，台灣第二外語教育之發展在「課綱、教材與教學進度的建議」、「第二外語網站之設立」，以及「預修專班之設立、推廣及協助檢測」上，皆有正向之成長。由此可知，台灣高級中等學校第二外語的推動，不僅符合全球化的需要，並在超過 30 年的發展之下，已累積顯著的成果。有鑑於此，第二外語推動計畫目標將持續推動補助高中開設第二外語課程及辦理相關活動；健全高中第二外語教育網站系統；協助解決教師聘請的問題，提供第二外語教師專業進修機會；鼓勵參加具公信力之第二外語檢測；鼓勵大學建立與高中第二外語教育連結之機制、媒介師資供需；提升高中及大學開設第二外語課程校數、班級數及學生數，以及鼓勵開設新南向語種等。